

EGE KİMYA ORTAOKULU



2024/2028 STRATEJİK PLAN

T.C
ARİFİYE KAYMAKAMLIĞI
EGE KİMYA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sei gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



Ege Kimya Ortaokulu'nda Atatürk İlke ve İnkılaplarını benimseyen, evrensel ve toplumsal değerlerine saygı duyan, paylaşımcı, katılımcı, özgür düşünceye sahip ve gelişmeye açık çok yönlü bireyler yetiştirmek; çağdaş eğitim imkanı sunan, tüm çalışanların işbirliği ve dayanışma içinde olduğu, öğrenmenin ders geçme yerine bir ihtiyaç olarak görüldüğü, öğrenci merkezli eğitim anlayışının uygulandığı, öğrencinin sahip olduğu yetenekler doğrultusunda yetiştirildiği, sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerde başarılı ve çevresinde liderlik eden herkesin her gün daha iyiye ulaşmak için çaba harcadığı eğitim çalışanları ve bölge halkının beklentilerini üst düzeyde karşılayıp ilimizdeki en kaliteli eğitim veren ilköğretim okullarından biri olmayı başarabilmek amacındayız. Bu stratejik amaçlar ve hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Ege Kimya Ortaokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Ege Kimya Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak başta İl Milli Eğitim Müdürlüğü, olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ahmet KULA
Okul Müdürü

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiş demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye dayanarak okulumuzun 2024-2028 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	24
MİSYONUMUZ.....	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
VI.BÖLÜM: İZELEME DEĞERLENDİRME	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
AHMET KULA	OKUL MÜDÜRÜ	ALİ KALAYCI	MÜDÜR YARDIMCISI
ALİ KALAYCI	MÜDÜR YARDIMCISI	ABDULLAH KARINCA	ÖĞRETMEN
ERCAN KARABACAK	ÖĞRETMEN	MURAT YOLCU	ÖĞRETMEN
GAYE IŞIK	OKUL AİLE BİRLİĞ BŞK.	RAFET KOÇER	ÖĞRETMEN
PAMUK KAÇAR	ÜYE	BELKIS KARAKUŞ	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

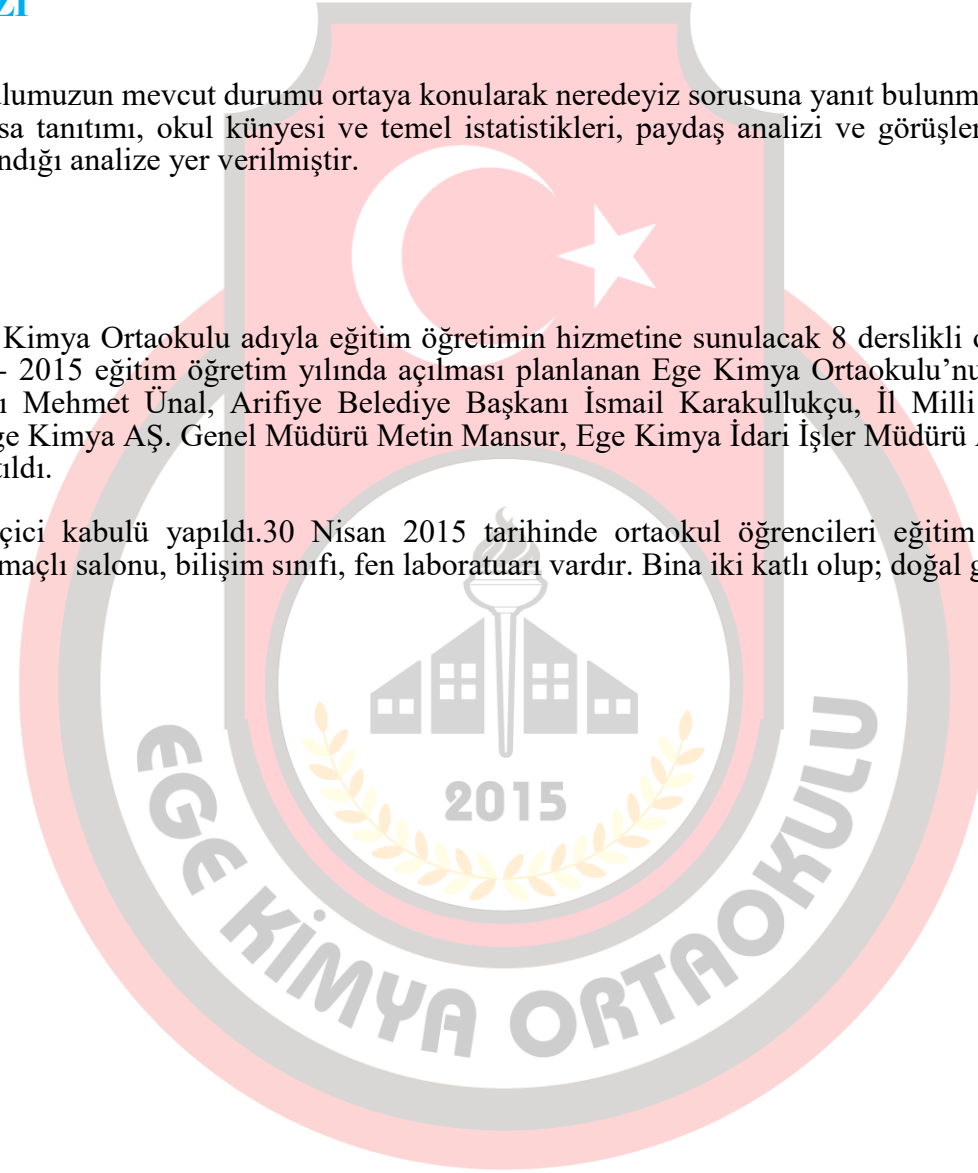
Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

19 Aralık 2013 tarihinde Ege Kimya Ortaokulu adıyla eğitim öğretimin hizmetine sunulacak 8 derslikli okul binasının yapım protokolü Valilik makamında imzalandı. 2014 - 2015 eğitim öğretim yılında açılması planlanan Ege Kimya Ortaokulu'nun protokol imza törenine; Vali Mustafa Büyük, Arifiye Kaymakamı Mehmet Ünal, Arifiye Belediye Başkanı İsmail Karakullukçu, İl Milli Eğitim Müdürü Selim Yavuz Sandıkçı, hayırsever kuruluşlardan Ege Kimya AŞ. Genel Müdürü Metin Mansur, Ege Kimya İdari İşler Müdürü Ahmet Saim Yaşar, Arifiye İlçe Milli Eğitim Müdürü İlyas Gümüş katıldı.

30 Aralık 2014 tarihinde geçici kabulü yapıldı. 30 Nisan 2015 tarihinde ortaokul öğrencileri eğitim ve öğretim görmeye başladı. Bünyesinde 8 derslik, anasınıfı, çok amaçlı salonu, bilişim sınıfı, fen laboratuvarı vardır. Bina iki katlı olup; doğal gazlı ve asansörlüdür.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA		İlçesi: ARİFİYE			
Adres:	Kirazca Mahallesi Okul Caddesi Okul Sokak No:1/1 Arifiye/SAKARYA	Coğrafi Konum (link):	40°42'02.8"N 30°22'23.3"E		
Telefon Numarası:	2642292079	Faks Numarası:	0		
e- Posta Adresi:	732396@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://egekimya.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	732396	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	9		
Öğrenci Sayısı:	Kız	36	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	49		Erkek	5
	Toplam	85		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10,62	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		83	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:5,4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	3	8
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel		1	1
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	7	4	11

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	550	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1100			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	13			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	11	5	16
5-B	4	7	11
6-A	9	10	19
7-A	7	9	16
8-A	5	19	24
TOPLAM	36	50	86

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50



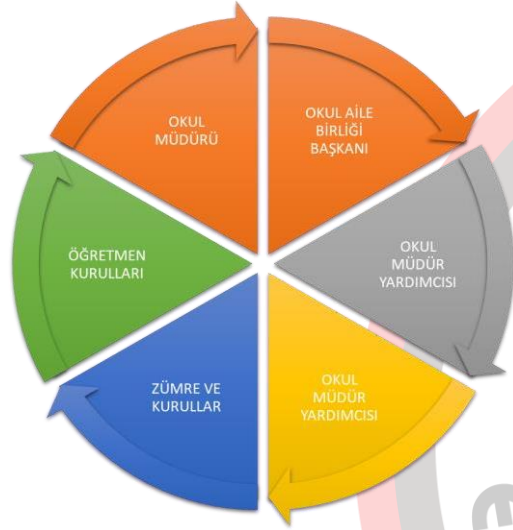
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	32900	30.235
2023	189.972	185.000

PAYDAŞ ANALİZİ

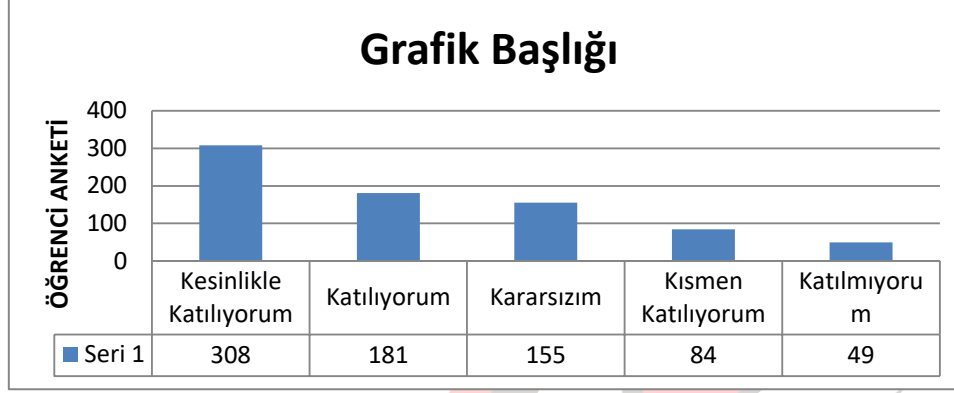
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

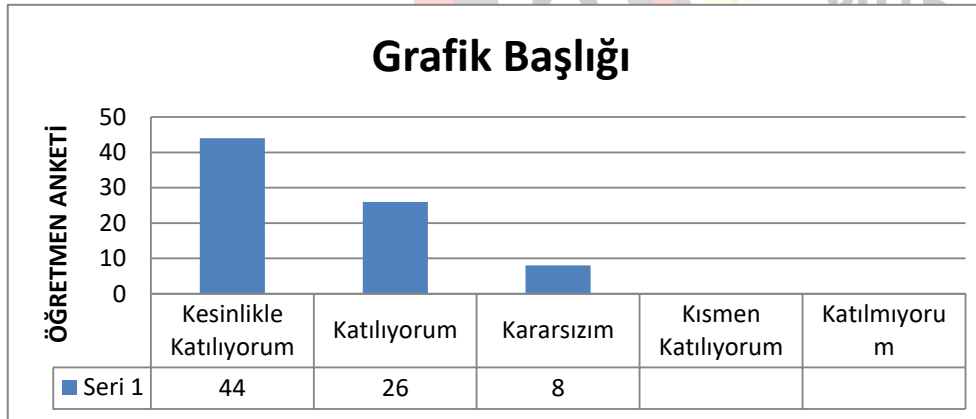
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimizin okulumuzda öğrenim görmekten mutlu oldukları, öğretmenlerimize ve okul çalışanlarına güvendikleri ve onları sevdikleri, eğitim-öğretim faaliyetlerinden beklentilerine yanıt bulabildikleri gözlemlenmiştir.



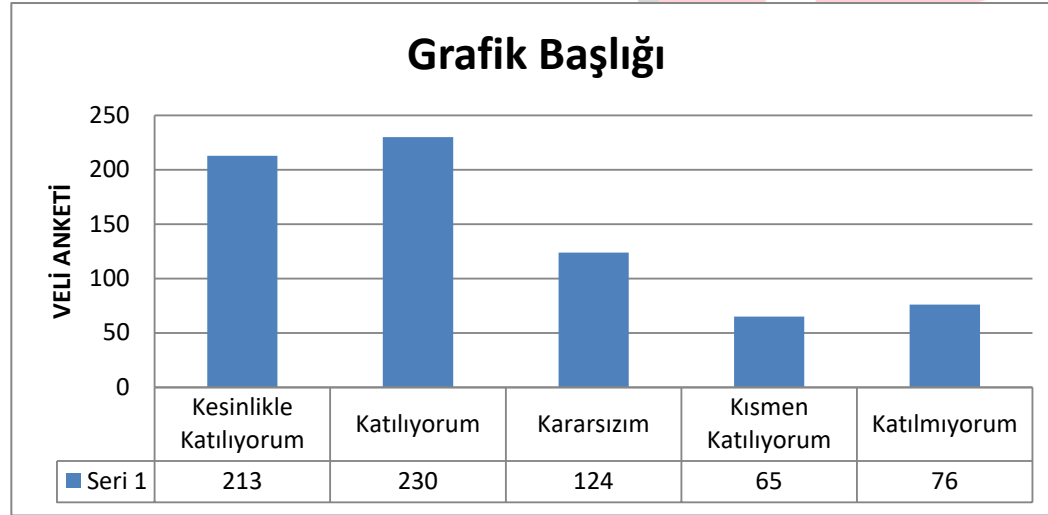
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimizin her ne kadar bölgenin ekonomik durumu, veli kültür düzeyleri ile eğitim süreçlerine katılımlarının yetersizliğinden serzenişleri olsa da okulumuzda çalışmaktan mutlu oldukları, okul idaresinin tutumundan ve çalışmalarından, okulumuzun teknik araç-gereç donanımından memnun oldukları gözlemlenmiştir.



Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimizin okulumuz öğretmenleri, idaresi ve çalışanlarının faaliyetlerinden, öğrencilere karşı davranışlarından memnun oldukları, okul çalışanlarımıza güvendikleri, okulumuzca uygulanan eğitim süreçlerini destekledikleri gözlemlenmiştir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okul yöneticileri ve öğretmenlerine güvenirlir.
Çalışanlar	Okul idarecileri ve öğretmenler hakkında genel kanı olumludur.
Veliler	Velilerimizin okul çalışanlarına güvenleri tamdır.
Bina ve Yerleşke	Okulumuz merkezdedir ve öğrencilerin evlerine yakındır. Okul binası 2015 yılında yapıldığından bina yapısı yeni durumdadır.
Donanım	Akıllı tahtalarımız ve internet bağlantımız mevcuttur.
Bütçe	Okul-aile birliğimiz ihtiyaçlara yardımcı olmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okul müdürlüğünün sağladığı hizmetler olumludur.
İletişim Süreçleri	Öğrencilere ait notlara ve devamsızlık durumlarına veliler istedikleri zaman ulaşabilmektedirler.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bölgemizin kozmopolit yapısı nedeniyle öğrencilerimizin çok farklı kültürlerden gelmeleri.
Çalışanlar	Rehber öğretmen eksikliği
Veliler	Velilerin, çocuklarına faydalı olabilecek bir eğitime ve bilgi birikimine sahip olmamaları.
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği
Donanım	Sosyal ve kültürel alanlarda yapılacak faaliyetler için gerekli olan bina ve donanım eksikliği.
Bütçe	Veli potansiyelimizin genelde dar gelirli ve sosyal - kültür seviyelerinin düşük olması.
Yönetim Süreçleri	Okulun sosyal ve ekonomik gelişimine çevrenin ve velilerin katılımının az olması ve ilgisiz kalmaları.
İletişim Süreçleri	Okulumuzda veli-öğretmen, veli-idare işbirliği ve iletişiminin yetersiz olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	AB projelerine katılım yolunun açık olması.
Ekonomik	Okulumuzun merkezde olması.
Sosyolojik	Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetleri takip edebilecekleri bir bölgede yaşıyor olmaları,
Teknolojik	Öğrencilerin ulaşmak istedikleri bilgiye isterlerse kolay ulaşabilmeleri.
Mevzuat-Yasal	Çevremizde okul öncesi ve ilköğretim bazında okullaşma oranının hızla yükselmesi.
Ekolojik	Çevrenin gelişmeye müsait bir yer olması.

Tehditler

Politik	Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi.
Ekonomik	Velilerin ekonomik düzeylerinin zayıf olması.
Sosyolojik	Bölgenin farklı şehirlerden aşırı göç alması,
Teknolojik	Velilerin teknolojik gelişmelere kapalı olmaları.
Mevzuat-Yasal	Öğretmen eksikliğimizi ücretli öğretmenler ile karşılıyor olmamız.
Ekolojik	Okul ihtiyaçlarının karşılanması noktasında sıkıntılarının yaşanması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1 Öğrencilerimizin çok farklı kültürlerden geliyor olmaları.
- 2 Öğretmen açığımızı ücretli öğretmenler ile karşılıyor olmamız.
- 3 Ailelerin öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi.
- 4 Velilerin eğitim düzeylerinin çok düşük olması.
- 5 Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması.
- 6 Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı.
- 2 Okulun sosyal ve ekonomik gelişimine çevrenin ve velilerin katılımının az olması ve ilgisiz kalmaları.
- 3 Sosyal ve kültürel alanlarda yapılacak faaliyetler için gerekli olan bina ve donanım eksikliği.
- 4 Okul bahçesinin ve spor alanlarının ders dışı etkinlikleri açısından yararlanılacak şekilde olmaması.
- 5 Okulumuzun toplum tarafından algılanan imajı olumlu olması.
- 6 Okulumuzun gelir getirici kaynaklara sahip olmaması.
- 7 Velilerin ekonomik durumunun düşük olması.
- 8 Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Akıllı tahtalarımız mevcut.
- 2 İnternet (fiber) bağlantımız var.
- 3 Okulumuz “Beyaz Bayrak-Beslenme Dostu Okul” ödülüne sahip.
- 4 Güvenlik görevlimiz yoktur.
- 5 Okulumuz cadde üzerinde.
- 6 Okulumuzda tam gün eğitim verilmekte.
- 7 Okul bahçemiz öğrenci ihtiyaçlarına göre düzenlenmiştir.
- 8 Okulumuz fiziki olarak iyi durumda.
- 9 Ders araç-gereçleri yeterli.



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

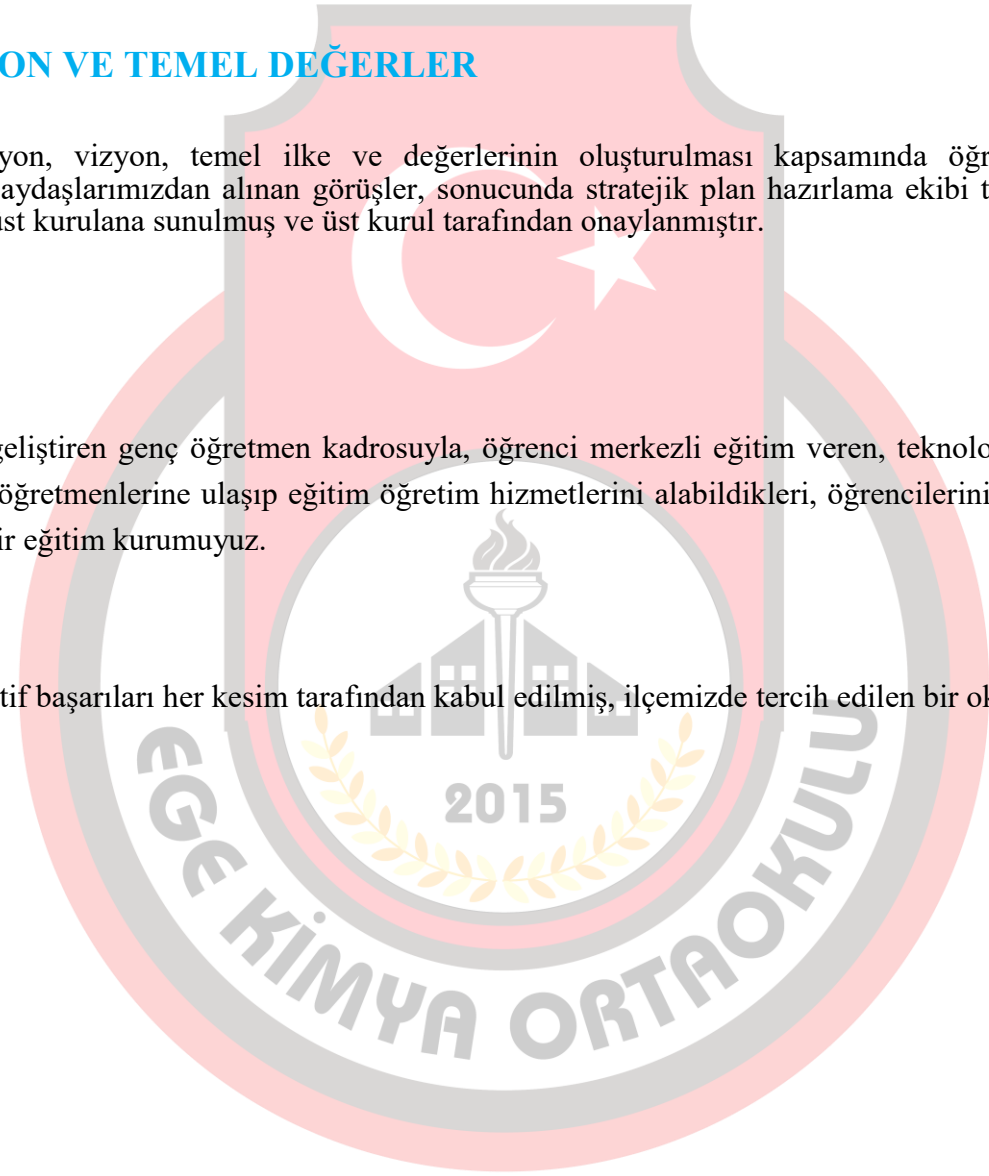
Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşıp eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Stratejik Hedef 1.1. Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF				İZLEME	RAPOR
		2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%70	%75	%80	%90	%95	%100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	3	0	0	0	0	0	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde deneme sınavlarına katılan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.1.1.e	Ders dışı faaliyetlere katılım oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat

Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.

Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek denemeler ve ek çalışmalarla akademik yeterliliklerin artırılması sağlanacaktır.

Öğrencilerin ders dışı faaliyetlere katılımı sağlanarak akademik başarısının artırılması sağlanacaktır.

Koordinatör Birim	Okul İdaresi – Stratejik Plan Yürütme Ekibi
İş birliği Yapılacak Birimler	Muhtarlıklar
Riskler	Okullaşma oranı, Okula devam /devamsızlık, Okula uyum, Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler
Maliyet Tahmini	8.550TL
Tespitler	İmam Hatip Ortaokuluna taşıma olduğu için öğrenci sayısında azalma olduğu tespit edilmiştir.
İhtiyaçlar	Afiş, Broşür



TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

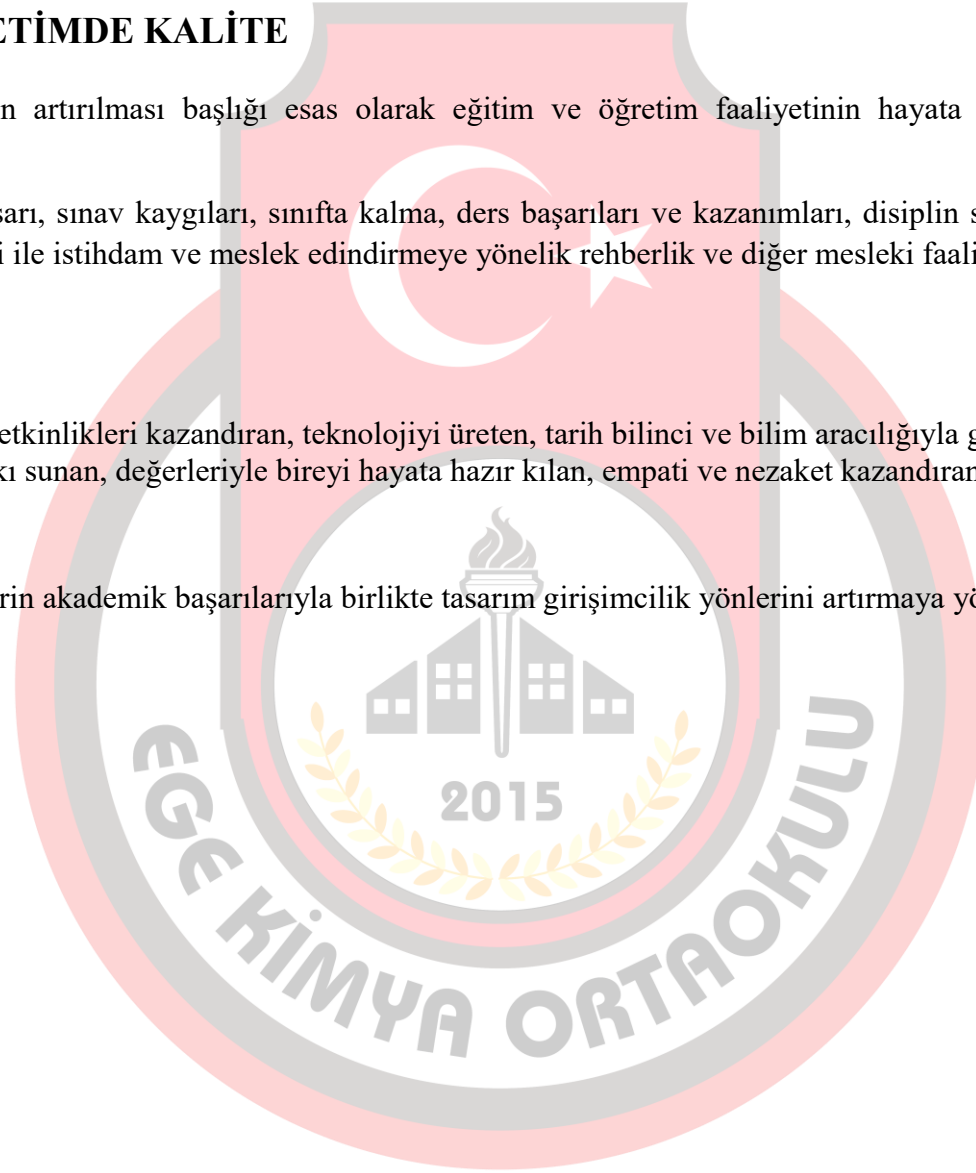
Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.



Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF					İZLEME	RAPOR
			2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG.2.1.a	Yapılan deneme sınavı ve analiz sayısı		10	15	20	22	24	26	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.2.1.b	Başarıya artırmaya yönelik yapılan rehberlik faaliyetleri(semiiner vb.)		2	3	4	4	5	5	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.2.1.c.	Ulusal ve uluslar arası bilim fuarı ya da proje sayısı		1	1	1	2	2	2	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.2.1.d.	Düzenlenen gezi sayısı (Kültürel ve eğitim gezileri)		2	3	3	4	4	4	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.2.1.e	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı		% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.2.1.f	Ders Ortalamaları	Matematik dersi not ortalaması	63,95	65	67	70	72	75	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
		Türkçe dersi not ortalaması	72,25	75	77	80	82	85	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
		Fen Bilimleri dersi not ortalaması	79,77	81	82	83	84	85	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
		Sosyal Bilimler dersi not ortalaması	79,64	82	84	86	88	90	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
		Yabancı dil dersi not ortalaması	69,5	72	74	76	78	80	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.2.1.g	5. Sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı		% 60	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat

STRATEJİLER	Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek deneme, tekrar gibi etkinliklerle akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır
	Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır
	Öğrencilere proje tasarımı ve uygulamaları konusunda bilgilendirme yapılacak, projelere katılımları sağlanacaktır.
	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir
	Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır

Koordinatör Birim	Okul İdaresi – Stratejik Plan Yürütme Ekibi
İş birliği Yapılacak Birimler	İl MEM, İlçe MEM, Öğretmenler
Riskler	Faaliyetlere katılan öğrenciler fiziksel yaralanmaya neden olabilir.
Maliyet Tahmini	34.200 TL
Tespitler	Öğrencilerin bir bölümünde yeterince katılım isteği yoktur.
İhtiyaçlar	Etkinlik giderleri

Stratejik Hedef 2.2. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						İZLEME	RAPOR
		Mevcut 2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG.2.2.a	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.2.2.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	5	5	6	6	7	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.2.2.c	Kariyer günleri	0	1	1	1	2	2	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.2.2.d	Bir eğitim öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.2.2.e	Bir eğitim öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
STRATEJİLER	Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır								
	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir								
	Okula meslek gruplarından temsilciler çağrılıp öğrenciler ile buluşturulacaktır.								
	Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.								
	Okul Bahçesi öğrencilerin geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.								
	Eğitim öğretim yılı içerisinde okulda çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.								
	E okul modülüne sosyal etkinlikler işlenecektir.								

Koordinatör Birim	Okul İdaresi – Stratejik Plan Yürütme Ekibi
İş birliği Yapılacak Birimler	Stk'lar, Belediyeler, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri
Riskler	Öğrencilere aile de kitap okuma konusunda yeterince rol model olacak kişilerin olmaması. Yeterli eğitimlerin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	15.750 TL
Tespitler	Öğrencilerin isteksizliği
İhtiyaçlar	Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması, Bilgilendirme için afiş, broşür gibi materyallerin sağlanması

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun fiziki yapısı etkin kullanılabilir hale getirilecektir. Kurum personelinin mesleki gelişmelerinin artırılması sağlanacaktır. Eğitim öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF				İZLEME	RAPOR
		2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG.3.1	İyileştirilen fiziki mekan sayısı	1	2	2	2	2	2	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.3.2	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.3.3	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	4	4	4	5	5	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.3.4	Okulda yaşanan kaza sayısı	0	0	0	0	0	0	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.3.5	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konulardaki faaliyetlere katılan öğrenci ve öğretmen oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.3.6	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konulardaki faaliyetlere katılan öğrenci ve öğretmen oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.3.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	2	3	4	5	6	7	Tüm Yıl	Temmuz Şubat

STRATEJİLER

Fiziki mekanların (derslikler,spor salonu,kütüphane,okul bahçesi vb.)iyileştirilmesi için kamu idareleri,belediyeler ve STK'lar ile iş birlikleri yapılacaktır.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik faaliyetler yapılacaktır.

Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hale getirilecektir.

Öğrenci,öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele,akran zorbalığı,siber zorbalık,sağlıklı beslenme ve obezite,hijyen,bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.

Okulun afet ve acil durum eylem planlarının güncel tutulması sağlanacaktır.

Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

Koordinatör Birim	Okul İdaresi – Stratejik Plan Yürütme Ekibi
İş birliği Yapılacak Birimler	MEB, İl MEM, İlçe MEM, Okul Aile Birliği
Riskler	Okul bölümlerinin kullanıma bağlı yıpranması.
Maliyet Tahmini	42.750 TL
Tespitler	Öğrenci sayısına bağlı fiziki mekânların yetersizliği tespit edilmiştir.
İhtiyaçlar	Okulun bahçe düzenlemesine ihtiyacı bulunmaktadır.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1250	1500	1750	2000	7500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5172	5500	6000	6500	7000	30172
TOPLAM	6172	6750	7500	8250	9000	37.672

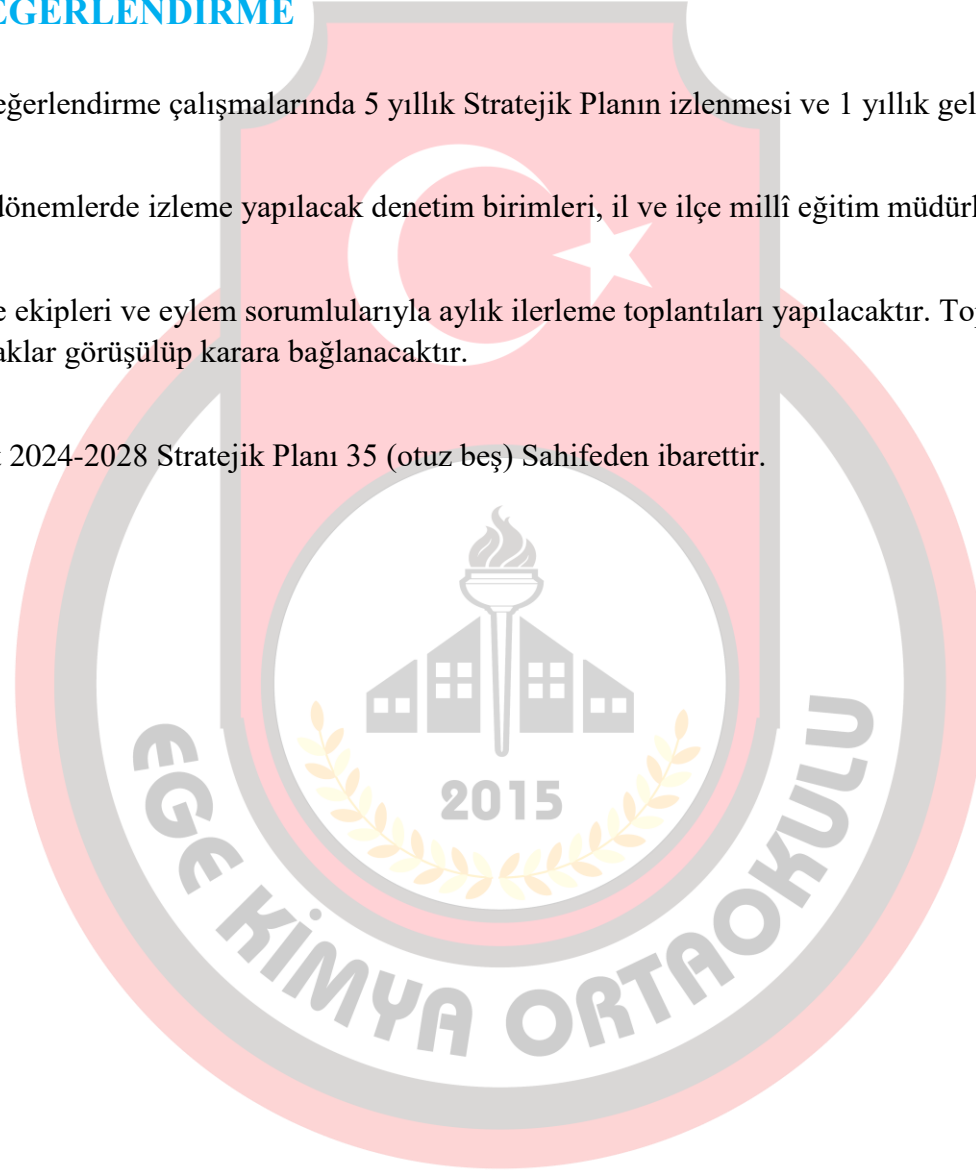
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İş bu Ege Kimya Ortaokuluna ait 2024-2028 Stratejik Planı 35 (otuz beş) Sahifeden ibarettir.



Yukarıda sunulan Ege Kimya Ortaokulu 2024-2028 Yılı (5 yıllık) Stratejik Planı tamamlanmış olup uygulamaya konulması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamınızca da uygun görülmesi halinde Olurlarınıza arz ederim.

Ahmet KULA
Okul Müdürü

Ali Kemal KARAKOÇ
Şube Müdürü

